

## Несколько советов

1. «Методика Шаталова» (хотя она уже настолько трансформировалась) помогает решить две важные задачи:

- многократное повторение одного и того же материала, используя различные методические приёмы (некоторые называют это долбёжкой);
- ежеурочный контроль каждого ученика (что очень сложно решить на устных предметах с малым количеством часов – физика, химия, биология и др., используя классическую систему преподавания).

2. Если вы хотите использовать данную методику, необходимо тщательно подготовиться, а именно подготовить весь необходимый материал (на бумажных, электронных носителях). Когда я прошел семинар у Шаталова (Донецк-1986), думал завтра приду в школу и начну работать по-новому. Но, увы, на подготовку у меня ушло три года, только после этого я взял класс, где в полном объеме внедрил эту методику. Сейчас я думаю, это идет быстрее, используя видеопроекторную аппаратуру, компьютерную технику и информационные технологии.

3. Система должна работать полностью и в полном объеме, иначе вы не получите результата. За что в свое время ругали Шаталова В.Ф. учителя и не только. Они брали отдельные моменты из методики, а потом говорили что у них ничего не получается и все это ерунда.

Да и сейчас находятся такие «специалисты». Как правило, это люди, которые вкратце знакомы с этой методикой, а может только слышали два слова Шаталов и опорные конспекты.

4. Начинать лучше внедрение с 7 класса, когда учащиеся еще не привыкли к классической системе преподавания физики.

5. Обязательно надо провести родительское собрание, на котором рассказать, как вы будете учить детей. Родители будут вашими помощниками. Необходимо рассказать, как родители должны проверять домашнее задание. Например, чтобы проверить устное задание, необходимо у ребенка взять лист с опорным конспектом, посадить рядом и попросить воспроизвести ОК, затем сравнить написанное с листом ОК. Если есть ошибки заставить переписать, а если всё верно, то попросить устно рассказать материал, используя ОК.

Затем все остальное, используя карточку с домашним заданием.

6. Хорошо бы вести ведомость открытого учета знаний. Продумать, а какие оценки вы будете выставлять в журнал. Обязательно должна быть возможность у ученика пересдать любую оценку во внеурочное время. Таким образом у вас в классе сначала исчезнут сначала двойки, а затем и тройки.

7. Тетрадь для решения домашних задач из КДЗ. На первой странице делается плашка выполненных задач (учащиеся младших классов проявляют фантазию и у них можно увидеть не только плашку в виде квадратиков, но это может быть большое дерево, а на листочках номера задач, по мере решения задач листочки раскрашиваются зеленым цветом или в центре кошка, а вокруг мышки и тп.)

8. Весь учебный материал имеет блочную структуру (это вы могли увидеть на сайте). Каждый блок отрабатывается приблизительно по одной и той же схеме.  
- устный рассказ учителя;

- рассказ учителя по опорному конспекту (одна из ошибок - учителя в начале урока вывешивают ОК и сразу начинают по нему рассказ);
- ученик переписывает ОК в свою домашнюю тетрадь в трех цветах (красный, синий, зеленый);
- ученик изучает материал учебника;
- воспроизводит ОК до полного соответствия,
- выполняет задания из КДЗ;
- в классе ученик воспроизводит ОК;
- лабораторные и самостоятельные работы;
- релельная контрольная работа (отдельно об этом расскажу, если не забуду)
- урок «Повторим теорию» ( об этом тоже отдельно).
- и заканчивается каждый блок итоговым тестом и контрольной работой.

Вот это и есть многократное повторение, о чем я писал в самом начале.

9. Примерно через год достигается интересный эффект (по крайней мере, у меня получалось) учащиеся полностью переходят на самоконтроль. То есть, учатся не ради оценки, а потому – что НАДО!

Я проводил такой эксперимент (естественно с разрешения всех органов), когда класс весь год учился без оценок, а в конце года сдавал экзамен. Сейчас такие эксперименты ни кто не разрешит. Новаторство нынче не в моде.

### **Опорный конспект (ОК) и работа с ним**

Шаталов В.Ф. вначале называл ОК опорными сигналами. Я объясняю, что такое ОК следующим образом.

Представьте класс. Урок физики. Учитель объясняет новый материал. Ведет записи на доске. Ключевые слова. Что-то сокращает. Формулы. Подчеркивает. Обводит в кружочек, в квадратик и т.д. Конец урока. Доска готовится к следующему уроку. Записи все исчезают. Параграфы из учебника дома изучить.

Один из учеников догадался все что было на доске сфотографировать. Придя домой, он быстро с помощью учебника восстановил в памяти весь урок, и соответственно ушло меньше времени на выполнение домашнего задания.

Перед проведением урока необходимо продумать, как будет выглядеть ОК. Обязательно цвет. Обязательно должна быть какая – то изюминка. Эврика. Как правильно ученики потом вспоминают какой – то ОК по этим изюминкам.

Объем ОК должен быть таким, чтобы его можно было воспроизвести письменно за 10-12 мин. Если ОК получился объемным его можно разделить на части. (Кстати и воспроизводить его можно частями по вариантам).

Теперь как работать с ОК.

#### ***Работа в классе – объяснение нового материала***

1. Объяснение нового материала учителем.
2. Затем показывается ОК – в любом изготовленном виде (компьютер, проекция на экран и т.п.). Когда этого ничего не было, я рисовал ОК на листе ватмана и вывешивал на доске. Учитель с помощью ОК проводит закрепление нового материала – коротко пересказывая новый материал.
3. Теперь ОК должен попасть к ученику;
  - можно раздать ч/б копии размером А5;
  - можно скопировать на флеш карту;

- можно расположить на своем сайте (только их нужно добавлять по мере прохождения материала);

и т.п.

#### ***Работа дома.***

1. Переписать ОК в отдельную тетрадь, используя три цвета.
2. Прочитать параграфы учебника.
3. Выучить ОК наизусть.
4. Пересказать полностью учебный материал с помощью ОК.

#### ***Работа в классе.***

Для воспроизведения ОК в классе нужно подготовить отдельные тетради, подписанные особым образом (слева на обложке вдоль большими буквами - фамилия имя, в центре, где написано слово «Тетрадь» пишем класс «7А»). В начале урока тетради раскладываются гармошкой, чтобы видно было Ф.И.. Ученик, проходя мимо, быстро берет свою тетрадь и садится на место.

#### ***Варианты воспроизведения ОК. (только 7-9 классы)***

1. Весь класс воспроизводит ОК (или частями – первый, второй варианты)
  2. Первый вариант воспроизводит ОК, второй вариант выполняет тест для самопроверки. Можно чередовать, в зависимости от объема.
- Время на воспроизведение – 10 -12 мин. Затем ученик сдает тетрадь с ОК учителю в открытом виде. Учитель моментально оценивает и раскладывает тетради по оценкам 5, 4, 3, 2. После того как последний ученик сдаст тетрадь, учитель объявляет оценки.

#### ***Устный опрос.***

На доске или на экране появляется ОК. К доске вызывается ученик (можно с места) и идет подробный рассказ учебного материала с использованием ОК.

### **Уроки «Повторим теорию»**

Шаталов В.Ф. называл – уроки взаимоконтроля ВЗК. Проводятся, как правило, в конце изучения блока.

Обычно это делается в два этапа. На первом этапе ученики по очереди читают вопросы (по порядку), а учитель отвечает на вопросы.

Второй этап проводится на следующем уроке.

К доске вызывается первая группа учащихся (8-10 человек). Один из учеников из оставшихся в классе будет читать вопросы, другой быстро переписывает всех, стоящих у доски и выставляет оценки, которые ему будет диктовать учитель. Вопросы задаются по порядку до тех пор, пока каждый из учеников не ответит на пять вопросов (в конце выставляется итоговая оценка). Если ученик не отвечает на вопрос, то вопрос переходит следующему. Как только первая группа отстрелялась, вызывается следующая группа учащихся.

### **Релельная контрольная работа**

Такая работа проводится с целью контроля решенных задач из КДЗ. В контрольную работу включаются задачи из КДЗ. Вариантов может быть много вплоть на каждого ученика свой вариант.